



24<sup>th</sup> – 28<sup>th</sup> August 2024  
**Provisional Programme**  
Online

پخش آنلاين AMEE 2024



کنفرانس بين المللی آموزش پزشکی



۵ الی ۷ شهریور ماه ۱۴۰۳

Symposia 9A :

Transnational Health Professions Education: Paradigm Shifts for Sustainable Transformations

# Transnational Medical Education Paradigm

- پارادایم ها، تغییرات اساسی در رویکرد یا مفروضات اساسی یک حوزه است.

- چگونه این تغییر پارادایم آموزشی را مدیریت کنیم؟

- همانطور که در صنعت، شرکت هایی که تغییر پارادایم ها را پیش بینی نکنند یا در مقابل آن مقاومت کنند، می تواند منجر به نابودی آن شود. برای حفظ جایگاه جهانی خود باید این پارادایم در آموزش پزشکی را بشناسیم و طراحی آموزشی مناسبی را انجام دهیم.

- منطقی است که فرض کنیم فراگیرانی که در برنامه های TME شرکت می کنند با چالش های مشابه با کسانی مواجه می شوند که برنامه های IME را تجربه می کنند: یعنی

- در یک نظام بهداشتی متفاوت کار کنند،

- در کشور دیگری زندگی کنند،

- بایستی با فرهنگ دیگری سازگاری پیدا کنند، و

- رویکردهای متفاوتی برای یادگیری پزشکی اتخاذ کنند و

- همچنین باید دیدگاه هایشان نسبت به مراقبت از بیمار و ارائه خدمات سلامت تغییر دهند.

RESEARCH

# Adaptation of Health Education to Transnational Medical Education



Article

Education

## Transnational nursing programs: models, advantages and challenges

Michael Wilson

Conducting transnational programs can be a very rewarding activity for a School, Faculty or University. Apart from increasing the profile of the university, the conduct of transnational programs can also provide the university with openings for business opportunities, consultative activities, and collaborative research. It can also be a costly exercise placing enormous strain on limited resources with little reward for the provider. Transnational ventures can become nonviable entities in a very short period of time due to unanticipated global economic trends. Transnational courses offered by Faculties of Business and Computing are commonplace, however, there is a growing number of health science programs, particularly nursing that are being offered transnational. This paper plans an overview of several models employed for the delivery of transnational nursing courses and discusses several key issues pertaining to conducting courses outside the host university's country. © 2002 Published by Elsevier Science Ltd

### Introduction

International education is a significant export industry for Australia. The largest portion of the market is accounted for by students from Asia. Two subjects, health management skills we assessed, were least likely to obtain promotion ( $\chi^2 = 9.41, p < 0.01$ ).

### Results

Younger and less experienced students were least likely to obtain promotion ( $\chi^2 = 9.41, p < 0.01$ ).

### Conclusions

This case study illustrates the importance of providing opportunities for managers to systematically address their career needs. Opportunities for professional development are essential for the success of an organization.

with opportunities to develop an understanding about health care, nursing, teaching and learning in other cultures. It also provides opportunities for other students to gain international experience.

Editor's Note: A Commentary on this Article appears on page 499.

Open Access



Cultural Competence

COVID-19

(2022) 33:1227–1230  
https://doi.org/10.1186/s12909-021-03097-6

## Medical Education for a Changing World: Moving Beyond Cultural Competence into Transnational Competence

Peter H. Koehn, PhD, and Herbert M. Swick, MD

### Abstract

Given rapidly changing global demographic dynamics and the unimpressive evidence regarding health outcomes attributable to cultural competence (CC) education, it is time to consider a fresh and unencumbered approach to preparing physicians to reduce health disparities and care for ethnoculturally and socially diverse patients, including migrants.

(conceptual, vision, action, alliance, and pedagogical) of current CC approaches and explain how an educational model based on TC would address each problem area.

The authors then identify and discuss the skill domains, core principles, and reinforcing pedagogy of TC education. The five skill domains of TC are analytic, emotional, creative, communicative, and functional; core principles include a comprehensive and consistent framework, patient-centered learning, and competency assessment. A central component of TC pedagogy is having students prepare a "miniethnography" for each patient that addresses not only

issues related to physical and mental health, but also experiences related to dislocation and adaptation to unfamiliar settings. The TC approach promotes advances in preparing medical students to reduce health disparities among patients with multiple and diverse backgrounds, health conditions, and health care beliefs and practices. Perhaps most important, TC consistently directs attention to the policy and social factors, as well as the individual considerations, that can alleviate suffering and enhance health and well-being in a globalizing world.

Acad Med. 2006; 81:548–556.

medical students' training and skills identified by educators, practicing physicians, and patients.

## Transnational Medical Education



has grown. To satisfy these demands, the benefits of these programs are limited as they are not always designed to meet the needs of students who are exchanged. In this commentary, we discuss a transnational approach wherein the student, faculty, and awareness of cultural and educational approaches to advance healthcare across the globe.

International education exchange, globalization of medical education, and cultural graduates.

while seemingly perennial, was a growing number of universities and residency programs are offering global health tracks with international educational opportunities [4–6]. This commentary will

## پیشنهاد شده است که:

- در برنامه های آموزش پزشکی و دوره دستیاری، تجارب فراملی را در مقیاس بین المللی بگنجانیم تا تربیت پزشکانی را در دستور کار خود قرار دهیم که بتوانند دیدگاه های جهانی را در فعالیت های پزشکی خود، هم در کشور خودشان یا در جاهای دیگر، لحاظ نمایند.
- برنامه های توانمند سازی اساتید فراملی، بر اساس نیازهای حرفه ای و فردی بین دو دانشگاه در کشور کره و چین در حوزه های Clinical teaching، e-Learning، Medical research، Organizational culture، Resident selection، طراحی شد. ولی اذعان شده است که برای ارزشیابی پیامدهای بلند مدت این برنامه های آموزشی هنوز باید مطالعات بعدی صورت بگیرد.
- مهمترین مزیت برگزاری دوره های فراملی، تسهیل تبادل دانش بین فراگیران (پرستاران) از هر دو کشور میزبان و ارائه دهنده دوره است که می تواند برای بهبود عملکرد پرستاری و در نهایت مراقبت از بیمار به کار گرفته شود.

# فرصت‌های پیش روی ما

چالش‌های ذکر شده، فرصت‌های زیادی را پیش روی آموزش پزشکی ما قرار می دهد:

1. دانشجویان علوم پزشکی، مسیر رشد فردی و حرفه‌ای جدیدی را تجربه خواهند کرد
2. این رشد، ارتقا مراقبت‌های بهداشتی جهانی را سرعت می بخشد
3. می توانیم برای ایجاد مشارکت‌های دانشگاهی فراملی تمرین و تلاش کنیم.
4. می توانیم برای ایجاد مشارکت‌های دانشگاهی فراملی سرمایه‌گذاری کنیم.
5. به آموزش فراگیرانی توجه کنیم که مجهزتر به حل مشکلات بهداشت جهانی باشند و دانش کافی در این زمینه داشته باشند.
6. ....
7. ....

## تأثیر آموزش فراملی برالمان های آموزش

### Curriculum

(معمولا با اهداف و نیازهای جهانی فراگیران تدوین می شود)

### Teaching methods

استراتژی های انتقال محتوا، از سخنرانی به بحث گروهی، آموزش مبتنی بر پروژه، آموزش آنلاین، پلتفرمهای آموزشی و ...

### Assessment & Evaluation

پیشرفت دانشجو از آزمون کتبی و کلاسی به ارزیابی های شفاهی و تیمی، پروژه ای، ارزیابی های مستمر و ...

### learners

سبک های یادگیری از فردی، به مشارکتی، تیمی، حل مساله و ..

### Teachers

نقش ها، از انتقال دانش به هدایتگری، مشاوره، الهام بخشی، ...

### Learning environment

علاوه بر محیط فیزیکی و حضوری یا مجازی صرف، به فضای آنلاین، فضاهای اجتماعی و ...

### Educational technology

ابزارهای پشتیبانی مانند تخته های هوشمند، نرم افزارهای آموزشی، پلتفرمهای آموزشی و ...

### Interaction & communication

فرایندهای ارتباطی نقش حیاتی در آموزش دارند و بین استاد و فراگیر و فراگیر با فراگیر در جریان آموزش رخ می دهد

### Motivation

انگیزه عامل محرک فراگیر برای مشارکت در فرآیند یادگیری است. درونی (علاقه شخصی) و بیرونی (نمره ها و میزان تطابق با قوانین و ...)

تعامل المانها منجر به کیفیت و اثر بخشی آموزش فراملی می شود.



# الزامات مورد نیاز برای آموزش فراملی

## • تقویت دیپلماسی علمی و فرهنگی:

- ایجاد و حفظ روابط قوی با کشورها برای تبادل دانشجو، استاد و محقق
- انعقاد توافقنامه های همکاری علمی، فرهنگی و آموزشی با سایر کشورها
- ایجاد پل‌های گفتگو و همکاری بین کشورها حتی در شرایطی که روابط سیاسی پیچیده می شود
- همکاری های بین المللی در زمینه های علمی و تحقیقاتی
- توسعه فرهنگ اسلامی - ایرانی و شناسایی آن به جهان
- .....

## • ایجاد و تقویت شبکه های همکاری بین المللی:

- تشکیل شبکه های تحقیقاتی جهانی که باعث تبادل ایده ها، دسترسی به منابع جدید و توسعه نوآوری های می شود.
- انجام پروژه های مشترک به حل مسائل جهانی (تغییرات اقلیمی، بهداشت عمومی، فناوری های نوین، نابرابری های اجتماعی، ...)
- تشکیل کنسرسیوم و ائتلاف بین دانشگاهی (معمولا سرمایه گذاری های مشترک انتفاعی) ( برای انجام کنش های هماهنگ یا ادغام منابعشان برای رسیدن به هدف یکسان)
- .....

# ادامه الزامات مورد نیاز برای آموزش فراملی

## • استفاده از فناوری های آموزشی:

- تجهیز دانشگاه برای استفاده از فناوری های پیشرفته آموزشی ( آموزش آنلاین و ترکیبی، برگزاری دوره های مجازی استاندارد به دانشجویان سراسر جهان، ...)
- تولید محتوای آموزشی جذاب و با کیفیت و دارای استانداردهای جهانی
- شناساندن توانمندی ها (اساتید و دانشجویان) و دستاوردهای علمی کشور به جهانیان
- .....

## • میزبانی دانشجویان بین الملل

- اتخاذ شیوه های سهل برای پذیرش دانشجویان از کشورهای مختلف
- زمینه سازی برای تبادل و تفاهم فرهنگی و صلح جهانی
- گردآوری دانشجویان جهان، تعاملات بین فرهنگی، کاهش سوتفاهم ها
- افزایش تفاهم متقابل و تقویت همکاری های بین المللی
- .....



# ادامه الزامات مورد نیاز برای آموزش فراملی

## • برنامه های آموزشی بین المللی

- طراحی برنامه های مشترک با دانشگاه های دیگر
- توجه به مزیت های رقابتی و تحقق مرجعیت علمی در سطح منطقه و جهان
- طراحی دوره های دو گانه (Dual degree) (دانشجو بخشی از تحصیل خود را در کشورهای دیگر بگذراند و از تجارب آموزشی متنوع بهره مند شود)
- .....

## • پرورش نیروی کار جهانی

- فراگیران قادر به حل مشکلات سلامت کشور می باشند
- این فراگیران در بازارهای بین المللی نیز قادر به رقابتند
- تربیت نخبگان و نیروی انسانی تاثیرگذار بر حل مسائل جهانی
- .....

# اقدامات لازم برای آموزش فراملی

همه جنبه های آموزشی را از سطح سیاستگذاری تا اجرای عملی در کلاس ها در بر می گیرد

1. تدوین سیاست های آموزشی پایدار: تحقق آرمان های توسعه ملی (کاهش مرگ و میر کودکان، بهبود سلامت مادران، مبارزه با ایدز، مالاریا و بیماری های واگیر، تضمین پایداری محیط زیست) با سیاستگذاری ملی، محلی با توجه به نیاز جامعه، شناسایی مزیت های رقابتی (دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی، شورای عالی برنامه ریزی، EDC ها، شورای عالی مجازی، امور بین الملل معاونت آموزشی، شورای گسترش (شاخص ایجاد رشته/مقطع فراملی)، مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی و ...)
2. استاندارد سازی و به روز رسانی منظم برنامه های درسی برای گنجاندن موضوعات و چالش های جهانی (شورای عالی برنامه ریزی، دبیرخانه های پزشکی عمومی، دندانپزشکی، داروسازی، علوم پایه، کمیسیون انجمن های علمی، مراکز مطالعات وزارت و دانشگاه ها، اساتید گروه های آموزشی، ...)
3. آموزش و توانمندسازی اساتید برای آشنایی و بکارگیری فناوری های نوین، مشارکت در طراحی دوره های فراملی (مدیریت امور هیات علمی، مراکز مطالعات، گروه های آموزشی، اساتید، ...)
4. مشارکت فعال دانشجویان (بنیاد ملی نخبگان، مرکز استعدادهای درخشان، کمیته دانشجویی مراکز مطالعات، دانشجویان دانشگاه ها، معاونت های دانشجویی و فرهنگی ...)

# ادامه اقدامات لازم برای آموزش فراملی

5. پشتیبانی از نوآوری و کارآفرینی، توسعه ایده های نوآورانه، پروژه های کارآفرینی دانشجویی، استارت‌آپ ها، ... (معاونت پژوهشی(دفتر ارتباط با صنعت)، مراکز مطالعات (دانش پژوهی آموزشی، )، مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر)(فراخوانهای پژوهشی و اعطای گرنتها)، مراکز تحقیقات آموزش پزشکی، مرکز امور هیات علمی، مرکز ملی آموزش مهارتی، شورای عالی مجازی، دانشکده آموزش پزشکی و فناوری های یادگیری، دانشگاه هوشمند، ...)
6. اتخاذ سیاست های ثابت خارجی در امور آموزشی برای تسهیل صدور ویزاهای تحصیلی و تحقیقاتی ( معاونت پژوهشی، معاونت های دانشجویی، مرکز مطالعات، مرکز امور هیات علمی، مرکز خدمات آموزشی، ...)
7. پذیرش، معادل و اعتبار سنجی مدارک تحصیلی: ( امور بین الملل معاونت آموزشی، مرکز سنجش آموزش پزشکی، مرکز خدمات آموزشی، ...)

# ادامه اقدامات لازم برای آموزش فراملی

8. گسترش و بهره برداری از منابع دیجیتال، پیشبرد کارآفرینی دانشگاهی، تجاری سازی پژوهش های دانشگاهی ( وزارتخانه های علوم، ارتباطات، صنعت، سایر دانشگاه ها، بخش خصوصی، + ارکان وزارت بهداشت و ... )
9. تضمین حمایت های قانونی و حقوقی برای اساتید و دانشجویان بین الملل: شامل حفاظت از قوانین حقوق بشر، تضمین عدم تبعیض، ارائه حمایت های حقوقی در موارد اختلافات حقوقی و مشکلات اقامتی (وزارتخانه های خارجه، کشور و ... + معاونت پژوهشی، امور بین الملل معاونت آموزشی، امور هیات علمی، مرکز خدمات آموزش و ... )

# The World Health Organization has recently emphasized a new goal for global health:

- universal health coverage, and the establishment of competent human resources, to deliver satisfactory health care services, to the entire global population.

• پوشش همگانی سلامت و ایجاد منابع انسانی شایسته برای ارائه خدمات مراقبت های بهداشتی رضایت بخش به کل جمعیت جهان

موفق باشید