

# **Symposia 5D**

## **Training, Advancement and Support for Surgeon Teachers and Surgeon Educators**

**Dr. Hamed Khani**

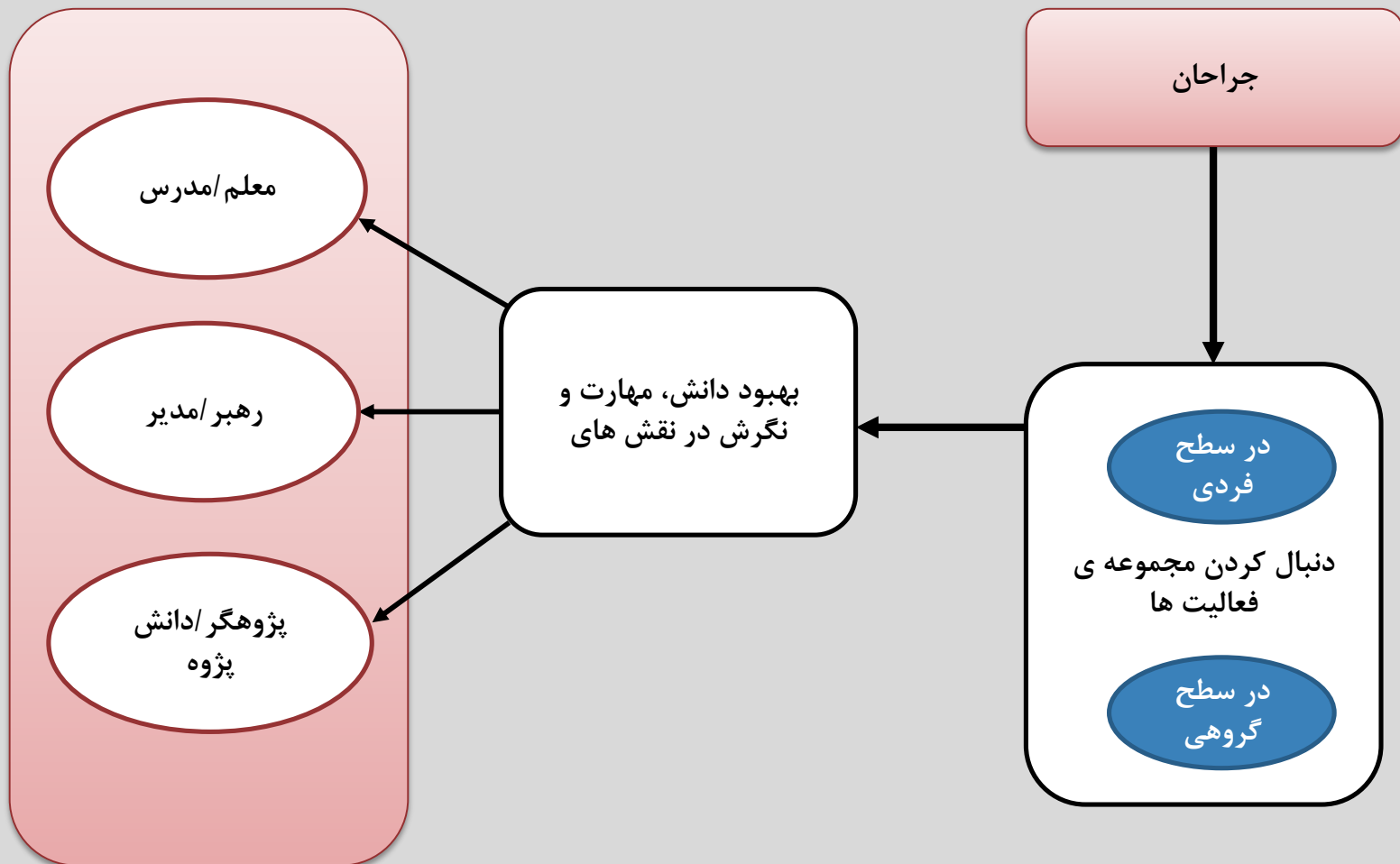
# Surgeons as Educators

A Guide for Academic  
Development and  
Teaching Excellence

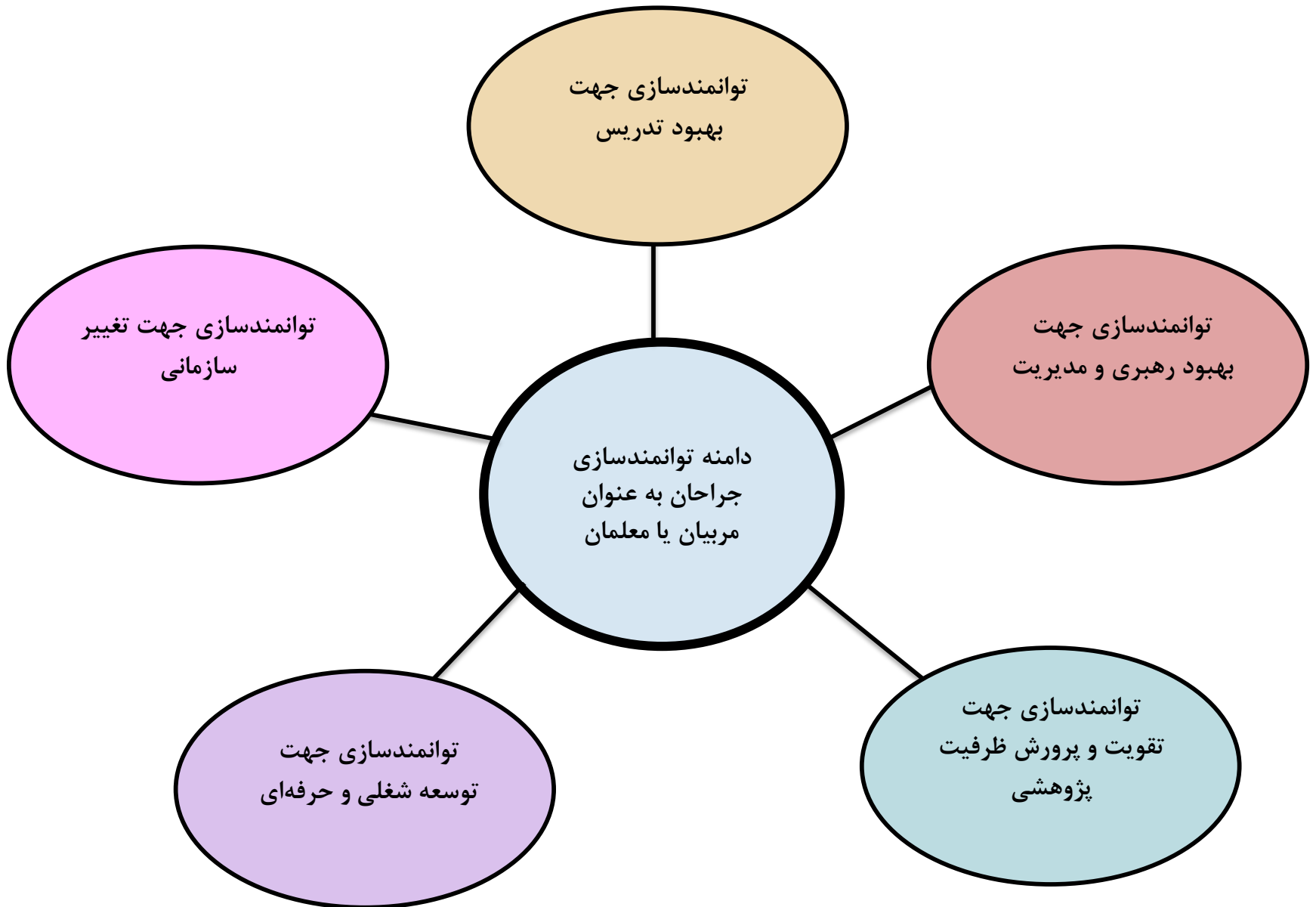
Tobias S. Köhler  
Bradley Schwartz  
*Editors*

 Springer

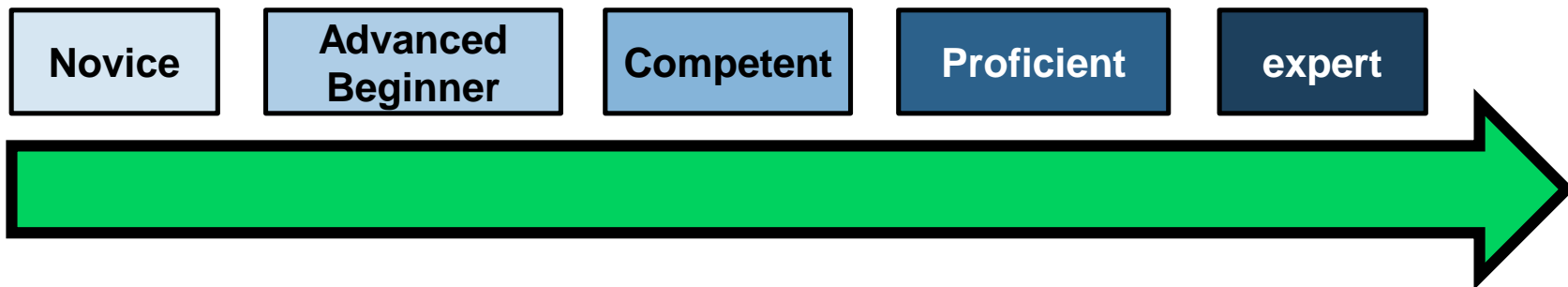
# Introduction



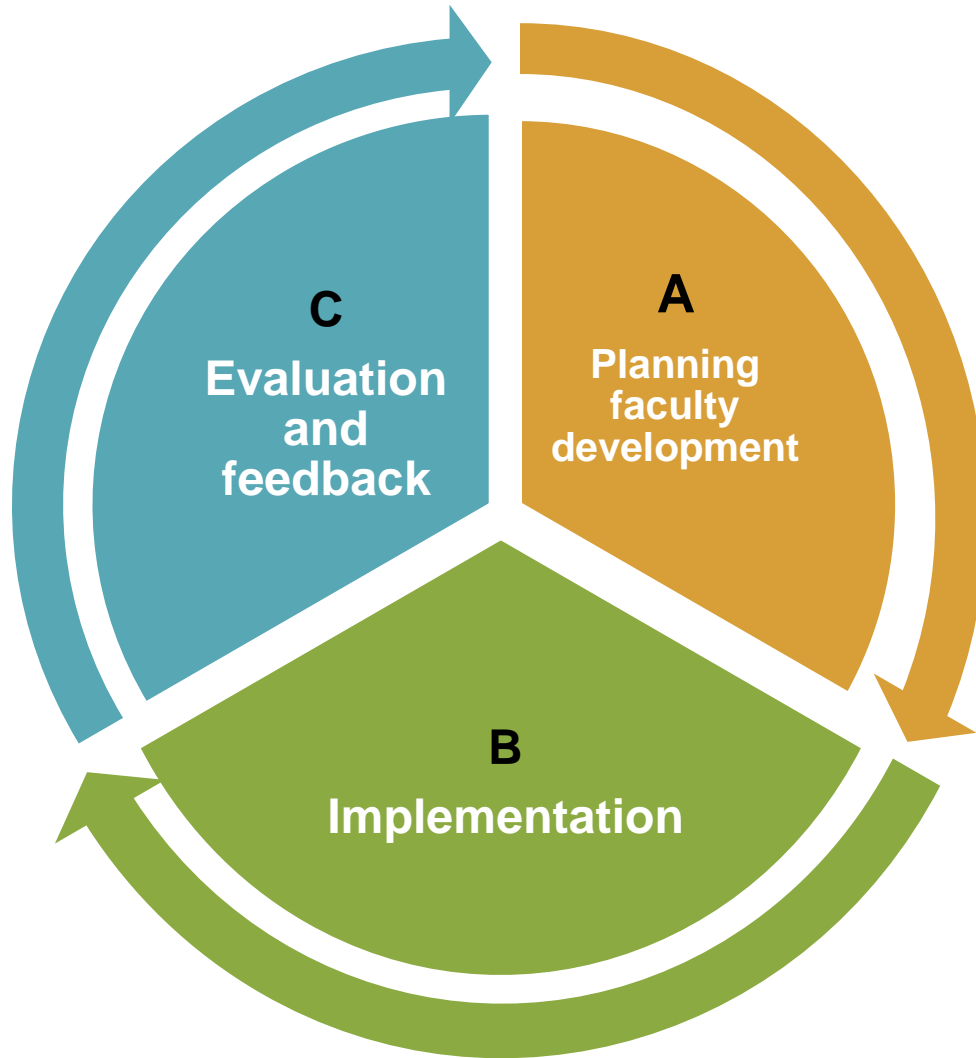
## □ دامنه توانمند سازی جراحان به عنوان مربیان یا معلمان



پیوستار توانمندی جراحان به عنوان  
مربیان یا معلمان بر اساس مراحل و کارراهه  
شغلی



# رویکرد ABC (شش گامی) جهت برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های توانمند سازی جراحان به عنوان مربیان یا معلمان



1. Problem identification and general needs assessment

2. Needs assessment of target participants

3. Appropriate goals and specific measurable outcomes

4. Educational strategies

5. Final implementation

6. Evaluate programme effectiveness and provide feedback

توسعه فردی

توسعه حرفه ای

توسعه گروهی

توسعه آموزشی

رسمی

وجه سوم

۱- یادگیری آنلاین  
۲- مربیگری همتا  
۳- یادگیری از طریق  
بازخورد همتا و دانشجویان

وجه چهارم

۱- کارگاه‌ها و سمینارها  
۲- فلوشیپ و دیگر  
برنامه‌های طولی

منتورشیپ

وجه اول

۱- بازاندیشی بر تجربه  
۲- یادگیری از طریق مشاهده  
۳- یادگیری بوسیله انجام  
دادن

وجه دوم

۱- یادگیری مبتنی بر کار و  
عمل  
۲- یادگیری از طریق انجمن-  
های خبرگی و تخصصی

غیر رسمی

فردی

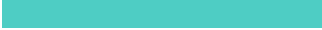
گروهی



## طراحی و اجرای برنامه های آموزشی ساختارمند برای توسعه آموزشی، حرفه ای و شغلی

برنامه های ساختارمند برای آموزش روش های مؤثر و معتبر ارزیابی، توسعه کوریکولوم، تکنیک های تدریس اثربخش و همچنین برنامه های توسعه حرفه ای از طریق برگزاری کارگاه ها، سمینارها، کنفرانس ها و برنامه های فلوشیپ با تمرکز بر روش های تدریس، پژوهش در آموزش، دانش پژوهی و مهارت های لیدرشیپ (ربع چهارم مدل جامع توانمندسازی)





■ انجمن های خبرگی و تخصصی (CoP) و شبکه های حمایتی همتا  
(PSN)

حمایت از همتایان، اشتراک گذاری بهترین شیوه ها و مشارکت در پروژه های مشترک با استفاده از (ربع دوم مدل جامع توانمندسازی)



## ■ خلق فرصت های پژوهشی

ترغیب معلمان و مربیان جراحی برای شرکت در پروژه های تحقیقاتی-  
آموزشی برای دست یافتن به بهترین شیوه های آموزش و شیوه های که  
دارای شواهد پژوهشی پشتیبان هستند



## ■ برنامه های منتورشیپ

راهنمایی، هدایت، پشتیبانی مربی جراحان کم تجربه توسط مربی جراحان  
مجرب (مرکز ثقل مدل جامع توانمندسازی)



## طراحی و استقرار نظام پاداش

- به رسمیت شناختن و قدردانی از فعالیت های مربی جراحان از طریق
- پاداش و ارتقاء به منظور ترغیب و تداوم تعالی در آموزش

## بازخورد، رفلکشن و ارزشیابی

■ ایجاد سازوکارهای برای گرفتن بازخورد از فراگیران و همتایان (ربع سوم مدل جامع توانمندسازی) و ترغیب آن ها به رفلکشن (ربع اول مدل جامع توانمندسازی). این ها باعث می شود مربی جراحان روش های تدریس خود را بهبود ببخشند و حیطه های نیازمند توسعه را شناسایی کنند.



**Any questions?**

**THANK YOU!**

